

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.08 Практикум по качественным и количественным методам  
психологического исследования  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Прикладная социальная психология  
(наименование образовательной программы)

очно-заочная  
(форма обучения)

Год набора –2026

Барнаул

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Бикетова Татьяна Николаевна доцент кафедры психологии и социологии управления

**Заведующий кафедрой:**

Меженин Ян Эдуардович, к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Практикум по качественным и количественным методам психологического исследования  
одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления

протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено Ученым советом протокол № 10/1 от «29» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания .....	9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся .....	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....	24
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	33
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	36
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	38

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.08 Практикум по качественным и количественным методам психологического исследования обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
Является общей основой для совершенствования трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК - 2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК - 2.1	Способен осуществлять психологическое сопровождение управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК - 2.1. 3-5 знает качественные и количественные методы психологического исследования в целях управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК - 2.1. У-5 планировать самостоятельную деятельность по применению методов количественной и качественной психологической оценки</p> <p>УК - 2.1. Н-5 владеть качественными и количественными методами психологического исследования в целях управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 30 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия, 42 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.Б.08 Практикум по качественным и количественным методам психологического исследования реализуется на 2-м семестре 1 курса после изучения дисциплин:

- Методология и методы психологического исследования
- Структура и механизмы управленческих процессов

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Тема 1 Психология как система знаний и методов их получения. Общая характеристика методов исследований в психологии.	14	4			4						0		12	Доклад  Тестирование  Опрос

	Характеристика малоформализованных методик, методик высокого уровня формализации													
2	Тема 2 Количественные методы исследования	28	6			6							16	Доклад Тестирование Опрос
3	Тема 3 Качественные методы исследования	28	4			6							14	Доклад Тестирование Опрос
Промежуточная аттестация														Зачет
<b>Итого</b>		72	14			16							42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям



### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Психология как система знаний и методов их получения. Общая характеристика методов исследований в психологии. Характеристика малоформализованных методик, методик высокого уровня формализации УК - 2.1.**

Психология как система знаний и методов их получения. Метод как совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. Общая характеристика методов исследований в психологии. Понятие, требования, условия выбора метода, классификация методов. Характеристика малоформализованных методик, (наблюдение, беседа, контент-анализ и т. д.). Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, проективные техники, психофизиологические методики).

Преимущества и ограничения качественных и количественных методов психодиагностического обследования. Определение понятия "тест", отличие теста от других методик (в том числе от исследовательских). Примеры классификации тестов (по форме, содержанию и целям тестирования). Тесты индивидуальные и групповые, их достоинства и недостатки. Тесты устные и письменные, вербальные и невербальные. Тесты бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные. Компьютерные и компьютеризированные тесты. Характеристики основных видов тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений (школьной успешности и профессиональной успешности), личностные тесты, проективные тесты

**Тема 2. Количественные методы исследования УК - 2.1**

Опросные методы исследования. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. Метод эксперимента. Области использования и специфика метода. Общая характеристика метода, его достоинства и ограничения. Основные понятия эксперимента. Проблема этики социально-психологического эксперимента.

**Тема 3. Качественные методы исследования УК - 2.1**

Области применения качественных методов психологического исследования. Метод фокус-группы. Этапы фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование). Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда. Уровни анализа результатов фокус-группы. Различные стратегии анализа результатов. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Триангуляция как основная процедура валидации качественного исследования.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии

## **оценивания**

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 Практикум по качественным и количественным методам психологического исследования входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		<p>варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС\*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.08 Практикум по качественным и количественным методам психологического исследования используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Психология как система знаний и методов их получения. Общая характеристика методов исследований в психологии. Характеристика малоформализованных методик, методик высокого уровня формализации УК - 2.1.**

Доклад:

Тематика докладов:

1. Психология как система знаний и методов их получения.
2. Метод как совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности.
3. Общая характеристика методов исследований в психологии.

---

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

4. Понятие, требования, условия выбора метода, классификация методов.
5. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований
6. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
7. Подходы к пониманию феномена теста и предмету тестирования
8. Тест как оценка, испытание, измерения, система высказываний актуализирующая выборку поведения.
9. Классификация основных методов по методическому принципу.
10. Классификация основных методов по степени формализации.
11. Классификация основных методов по формам организации стимульного тестового материала .
12. Классификация основных методов по виду нормирования .

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
  3. Выбрать один верный ответ.
  4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).
- Общий предмет психологического исследования —
- а) факты, закономерности, механизмы психики
  - б) физиологические основы психической деятельности
  - в) индивидуальные различия в психике людей
  - г) закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду

Психологическая диагностика — это

- а) наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.
- б) наука о классификации психологических и психофизиологических особенностей людей
- в) наука о конструировании методов измерения и использовании этих методов в практических целях.

Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;

- б) методом сравнения;  
в) социометрией.  
г) методом социальных единиц;  
д) нет верного ответа

Вопросы для опроса:

1. Зарубежные работы в области психологической диагностики
2. Отечественные работы в области психологической диагностики
3. Понятие исследования
4. Понятие научного метода

**Тема 2. Количественные методы исследования УК - 2.1.**

Доклад:

Тематика докладов:

1. Опросные методы исследования.
2. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
3. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
4. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
5. Метод эксперимента. Области использования и специфика метода. Общая характеристика метода, его достоинства и ограничения.
6. Основные понятия эксперимента.
7. Проблема этики социально-психологического эксперимента

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

- а) когда разъясняют инструкцию
- б) когда объясняют значение непонятных терминов
- в) когда дают комментарии по выполнению заданий

Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...

- а) мотивации самоуважения
- б) мотивации самоутверждения
- в) мотивации одобрения



Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется:

- а) надежностью форм
- б) надежностью-согласованностью
- в) ретестовой надежностью

На каком факторе основана шкала «лжи»?

- а) мотивации одобрения
- б) мотивации самоуважения;
- в) мотивации самоутверждения

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – название группы методов по Б.Г. Ананьеву;

список 2 – методы, входящие в эту группу.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать верные пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1/А или 4/Б).

Название группы методов по Б.Г. Ананьеву	Методы
1. организационные методы	а) лонгитюдный; сравнительный; комплексный.
2. эмпирические способы добывания информации	в) статистическая обработка данных, качественный анализ данных
3. приемы обработки результатов экспериментов и наблюдения	г) генетический, структурный
4. интерпретационные методы	б) наблюдательные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы,

	праксиметрические методы
--	--------------------------

Вопросы для опроса:

1. Классификация методов психологического исследования по П. П. Дерюгину
2. Понятие тест. Индивидуальные тесты
3. Групповые тесты
4. Устные и письменные тесты

**Тема 3. Качественные методы исследования УК - 2.1.**

Доклад:

1. Области применения качественных методов психологического исследования.
2. Метод фокус-группы. Этапы фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).
3. Планирование и организация фокус-группового исследования.
4. Правила рекрутирования.
5. Подготовка топики-гайда. Уровни анализа результатов фокус-группы. Различные стратегии анализа результатов.
6. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (стенограммы), описательные утверждения, интерпретации.
7. Триангуляция как основная процедура валидации качественного исследования

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Недирективное интервью - это

а) представляет собой форму интервью, в которой отсутствует заранее заданный набор вопросов

б) одна из разновидностей глубинного интервью, его главной особенностью является статус и компетентность респондента, который имеет большой опыт осмысления изучаемой проблемы

в) в ходе интервью используются вопросы, которые предполагают развернутый ответ, а не однозначное «да» или «нет».

Контент-анализ— это :

а) метод качественно-количественного анализа содержания текста,

закключающийся в систематической фиксации и квантификации (подсчете) определенных единиц содержания исследуемого текста для выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в нем.

б) в основе методики лежит положение о том, что, отвечая на исходный неоднозначный и неопределенный стимул, индивид даст информацию, касающуюся его собственной личности

в) исследование случаев (событий), происходящих на каких-то объектах, с какими-то действующими лицами.

Фокус-группа — это

а) групповое, фокусированное (полустандартизированное) интервью, проходящее в форме групповой дискуссии и направленное на получение от ее участников «субъективной информации» о том, как они воспринимают различные виды практической деятельности или продукты этой деятельности.

б) групповая, фокусированная работа, мозговой штурм

в) исследование случаев (событий), происходящих на каких-то объектах, с какими-то действующими лицами.

Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

а) дискриминантной

б) конструктивной

в) внешней.

Вопросы для опроса:

1. Фокус-группа

2. Этапы проведения фокус-группы

3. Триангуляция исследований

4. Цели и преимущества триангуляции в исследованиях.

Недостатки триангуляции в исследованиях

*Критерии оценки опроса:*

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»

Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

*Критерии оценивания тестирования:*

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

*Критерии оценивания доклада:*

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и глубина раскрытия темы	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика изложения	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность,

владение материалом		слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.
4. Использование наглядных материалов	15	12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.
5. Ответы на вопросы и дискуссия	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.\*

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100		100
КТ 2	100		100
Итого:			

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1. Тема 2**

##### Доклад:

Для подготовки доклада студентам нужно сначала выбрать тему из предложенных и собрать по ней актуальную информацию из надежных источников. Затем составьте логичный план с введением, основной частью и заключением, где четко изложите свои мысли и аргументы. Обязательно

---

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

подготовьте презентацию или вспомогательные материалы для наглядности доклада и отрепетируйте его произнесение, чтобы выступление было уверенным и последовательным.

Тема 1. Исследовательский потенциал количественного и качественного подходов в социальной работе.

Тема 2. Стратегия комбинации качественного и количественного подходов при изучении поколений

Тема 3. Классификация и характеристика методов обработки психологического исследования

Тема 4. Общая характеристика метода анкетирования. Определение метода, области применения в психологическом исследовании.

Тема 5 Количественные методы исследования : Метод эксперимента. Области использования и специфика метода.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

### **КТ – 2. Тема 3**

#### Доклад:

Для подготовки доклада студентам нужно сначала выбрать тему из предложенных и собрать по ней актуальную информацию из надежных источников. Затем составьте логичный план с введением, основной частью и заключением, где четко изложите свои мысли и аргументы. Обязательно подготовьте презентацию или вспомогательные материалы для

наглядности доклада и отрепетируйте его произнесение, чтобы выступление было уверенным и последовательным.

Тема 1. Практика проведения качественных исследований в истории новейшей России

Тема 2. Методологические принципы качественных исследований в психологии

Тема 3. Современные критериальные системы валидности качественных исследований в психологии

Тема 4. Надежность качественных методов и качество данных

Тема 5. Исследования со смешанными методами (mixed methods research): интеграция количественного и качественного подходов

Тема 6. Понятие «Качественный подход» в психологическом исследовании

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### *Критерии оценивания доклада:*

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий

глубина раскрытия темы		анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика изложения	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и владение материалом	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.
4. Использование наглядных материалов	15	12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.
5. Ответы на вопросы и дискуссия	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Не предусмотрено.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

***Тема 1 Психология как система знаний и методов их получения. Общая характеристика методов исследований в психологии. Характеристика малоформализованных методик, методик высокого уровня формализации. УК - 2.1.***

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Малоформализованные психодиагностические методики



2. Тесты достижений или тесты успешности
3. Этика психологических исследований
4. Двухфакторная система интеллекта К. Спирмена. Система интеллекта Р. Кеттелла

*Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:*

*Задание 1.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

в) психодиагностическое исследование

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Правила поведения это процедура сбора и обработки информации об уровне развития психических функций, свойств и состояний, психологических качеств и характеристик человека или группы людей:

а) тест

б) психодиагностическое обследование

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

научное исследование, направленное на измерение, оценку и анализ психологических и психофизиологических характеристик человека:

а) психодиагностическое обследование

б) психодиагностическое исследование

*Задание 3.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

метод получения информации

общего содержания, направленный на зондирование различных аспектов поведения, свойств личности, характера, а также жизни вообще: выяснение интересов и склонностей:

а) диагностическое интервью

б) клиническое интервью

*Задание 4.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Для диагностики умственного развития выпускников средней школы и абитуриентов разработан специальный тест умственного развития:

а) РАВЕН

б) ШТУР

в) АСТУР

### Задания закрытого типа:

#### *Задание 1.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Коэффициент IQ был предложен:

а) В.Штерн

б) Р. Кеттел

в) К. Спирмен

г) Дж.Равен

#### *Задание 2.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Двухфакторная система интеллекта, построенная на понятиях «general factor (g)» и фактор s разработал :

а). К. Спирмен

б). Р. Кеттел

в) Бине

г) Дж.Равен

#### *Задание 3.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Тесты достижений широкоориентированные -

а) позволяющие оценить эффективность процесса обучения по степени реализации одной из его основных целей, то есть степени освоения учащимися системы знаний, умений и навыков в ходе учебного процесса

б) направленные на выявление достижений учащихся в процессе освоения отдельных предметов, отдельных тем

в) позволяющие оценить эффективность процесса обучения

#### *Задание 4.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Тесты достижений узкоориентированные-

а) позволяющие оценить эффективность процесса обучения по степени реализации одной из его основных целей, то есть степени освоения учащимися системы знаний, умений и навыков в ходе учебного процесса

б) направленные на выявление достижений учащихся в процессе освоения отдельных предметов, отдельных тем

в) позволяющие оценить эффективность процесса обучения

### ***Тема 2. Количественные методы исследования УК - 2.1.***

#### ***Вопросы открытого типа:***

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Количественные методы исследования: Метод эксперимента

2. Анкетирование. Основные виды вопросов в анкете

3. Социально-психологических аспектов психологического эксперимента

4. Наиболее распространенные артефакты

*Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:*

#### *Задание 1.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Если исследователь производит очень положительное впечатление на

участников исследования, это может вызвать слишком большой энтузиазм, доверие, некритичность - название артефакта

Варианты ответов

- а) Эффект Фокса
- б) Эффект социальной фасилитации

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Экспериментатор, который твердо верит в гипотезу или надежность информации, неосознанно действует таким образом, чтобы получить соответствующие результаты, подтверждающие гипотезу- название артефакта

Варианты ответов:

- а) Эффект Пигмалиона
- б) Эффект Хотторна

Задания закрытого типа:

*Задание 1.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

С чего начинается алгоритм экспериментального исследования?

- а) Планирование экспериментального исследования
- б) Выбор испытуемых
- в) Определение темы и выдвижение гипотезы
- г) Ознакомление с научной литературой

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:

- а) Аксиома;
- б) Базис;
- в) Парадигма;
- г) Безупречный эксперимент.

*Задание 3.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

К какому приему контроля переменных в эксперименте относится характеристика: «Используется когда необходимо контролировать дополнительные переменные и эксперимент включает в себя несколько серий. Каждый испытуемый получает более чем один вариант воздействия»?

- а) Балансировка;
- б) Рандомизация;
- в) Контрбалансировка;
- г) Константность.

*Задание 4.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Предположение вероятностного характера в эксперименте:

- а) валидность;
- б) парадигма;
- в) проблема;
- г) гипотеза.

***Тема 3. Качественные методы исследования УК - 2.1.***

*Вопросы открытого типа:*

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Понятие качественное исследование в психологии
2. Качественные методы исследования
3. Экспертное интервью
4. Этапы проведения исследования с применением интервьюирования

*Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:*

### *Задание 1.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Типы вопросов, используемых в интервью:

«Не могли бы вы мне рассказать о ...?»; «Не могли бы вы описать как можно более подробно ситуацию, в которой вы чему-то научились?»

Варианты ответов:

а) вводные вопросы

б) косвенные вопросы

### *Задание 2.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Типы вопросов, используемых в интервью «Как вам кажется, близкие вам люди так же реагируют на драматические стороны жизни?»

Варианты ответов:

а) косвенные вопросы

б) вопросы-интерпретации

### *Задания закрытого типа:*

#### *Задание 1.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Биографические методы— это

а) способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности, базирующиеся на анализе их профессионального пути и биографий.

б) исследование случаев (событий), происходящих на каких-то объектах, с какими-то действующими лицами.

в) метод качественно-количественного анализа содержания текста, заключающийся в систематической фиксации и квантификации (подсчете)

определенных единиц содержания исследуемого текста для выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в нем.

#### *Задание 2.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Как называется процесс изучения темы исследования или явления с нескольких сторон, источников данных или методов?

а) триангуляция исследований

б) методика незаконченных предложений

в) кейс-стади

#### *Задание 3.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Каузометрический анализ-

а) устанавливает связи между разными событиями жизни на основании собственных оценок испытуемого.

б) непосредственное прослеживание жизненного пути человека, предполагающее периодические экспериментальные исследования.

в) описание индивидуальности, проводимое *post factum* на основании сведений, почерпнутых из документальных источников.

#### *Задание 4.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Предмет биографического метода —

а) жизненный путь человека, в процессе которого формируется личность, происходит сложный процесс становления индивида, его приобщение к общественным нормам, формирование готовности к выполнению различных ролевых функций, выработка индивидуальных ценностей, мировоззрения, характера и способностей человека.

б) глубинные и экспертные интервью .

в) раскрытие структуры того или иного переживания и смысла, который имеет для человека определённый предмет, ситуация, событие или какой-то аспект собственной жизнедеятельности.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.\*

#### *Критерий оценивания зачета*

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	зачтено
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.



<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Не предусмотрено.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и

рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР.
4. Перекрестное рецензирование.
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или

ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562505>

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>

3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560225>

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568735>

5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580157>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565615>

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560834>

3. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19234-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556176>

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Использование не предполагается

## 8.4. Интернет-ресурсы

<http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС  
Электронные библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

Справочно–информационные системы:

<http://www.psychology.ru> PSYCHOLOGY.RU Психология на русском языке

<http://www.nsu.ru/psych/internet> PSyberLink Психологическая сеть российского Интернета.

<http://psy.piter.com> Психпортал «Столица сетевой психологии»

<http://www.psychology.all.ru> Портал "Психология - вся Россия»

<http://www.psi-net.ru> Информационная сеть Российской психологии Psi-net

Периодические издания:

<http://www.psyedu.ru> журнал «Психологическая наука и образование»

<http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/exp> журнал «Экспериментальная психология»

<http://www.medpsy.ru> электронный журнал «Медицинская психология в России».

[http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content) журнал «Мир психологии».

<http://journals.tsu.ru/psychology> «Сибирский психологический журнал».

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, компьютерный класс, аудитория для проведения тренингов.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины

Б1.Б.08 Практикум по качественным и количественным методам психологического исследования используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Гарант

КонсультантПлюс

НС-Психотест.NET

Р7-офис